

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Л.Н. Мерная
Протокол от 30.08.2024 г. №1

ПРИНЯТА:

на педагогическом
совете ОУ
Протокол №1
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ «Крапивинская
ОШИ»
от Приказ от 30.08.2024 г. №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
1дополнительный – 9 классы

Составитель: Ульянова Н.Л.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися	5-6
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8-9
5.	Содержание коррекционного курса	10-12
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	14-15

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие - к семи-восемью годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи - сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-

развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс предназначен для обучающихся 1доп - 9 классов АООП 2 вариант.

Цель программы:

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение **ряда задач**:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции,

величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Занятия по сенсорному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и

групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 10 лет обучения: 1 доп- 4 класс выделено 2 часа в неделю, 5-9 класс по 1 часу в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Предметные результаты:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Осуществлять выбор цвета по образцу.
- Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги.
- Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). - Уметь определять величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле.
- Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.).
- Уметь ориентироваться в пространстве помещения.
- Уметь узнавать части суток, называть дни недели.
- Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Узнавать и различать продукт(объект) по вкусу и запаху.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Согласовывать свои действия и движения.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Выделять части и соединять их в целое.
- Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия.
- Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога.

- Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Личностные результаты:

- развивать познавательный интерес доброжелательное отношение к занятиям; - воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность.
- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Метапредметные (БУД)

- формировать коммуникативные навыки
- последовательно выполнять несколько заданий.
- понимать и выполнять инструкции педагога.
- стремиться к познанию нового.
- переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержательные коррекционного курса

Развитие зрительного восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование сенсорноперцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Развитие слухового восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; -локализация неподвижного удаленного источника звука.

Формирование сенсорноперцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), -адекватная реакция на положение частей тела.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Восприятие запаха и вкуса.

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху; -узнавание продукта по вкусу;

- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие восприятия пространства и времени

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели». Формирование сенсорно-перцептивных действий:
- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.) использование моделей частей суток, дней недели.

Развитие моторики и графомоторных навыков

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Формирование сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

6. Тематическое планирование

Тема раздела
Обследование детей
Группирование предметов по цвету
Группирование предметов по форме
Группирование предметов по величине
Конструирование объемных предметов из составных частей
Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.
Овладение элементами движения.
Развитие точности движений
Ориентировка на листе бумаги.
Ориентировка в помещении школы.
Формирование целостного образа предмета.
Временные представления. Части суток.
Временные представления. Дни недели.
Временные представления. Времена года.
Работа с календарем.
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.
Развитие чувства тяжести.
Определи на вкус
Определи по запаху
Неречевые звуки, звуки природы.
Неречевые звуки, музыкальные инструменты
Сравнение звуков по громкости
Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 3-4 деталей
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).
Формирование зрительной памяти.
Повторная диагностика

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно - практическое и лабораторное оборудование. Для проведения занятий по развитию сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

□ функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

□ игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

□ разнообразный арсенал техники арттерапии (песочная терапия, различные световые фантаны и экраны)

□ иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

□ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, интерактивная доска, бумага, карандаши, ручки.

Список литературы.

Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2002.
4. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: «Школьная пресса», 2004.
5. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005. – 28 с.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: АСТ Астрель, 2002.